



PROGRAMMES DE FORMATION SUR L'AGJE À L'INTENTION DES ÉDUCATEURS TRAVAILLANT DANS LES COMMUNAUTÉS INUITES

La capacité à concevoir, élaborer et offrir des programmes d'AGJE est essentielle pour promouvoir l'autodétermination, la réconciliation et la revitalisation de la culture (Inuit Tapiriit Kanatami [ITK] et al., 2017). En ce qui a trait aux Inuits, la création de programmes d'AGJE adaptés sur le plan de la culture est fondée sur les valeurs sociétales inuites et sur l'Inuit Qaujimajatuqangit (IQ), et mise sur des méthodes qui sont

sharing knowledge · making a difference
partager les connaissances · faire une différence
ᑭᐅᔨᓂᓴᑦᐱᑦᐳᑲᑦᑕᑦᐸᑦ ᐱᑦᑖᑦᑕᑦᐳᑲᑦᑕᑦᐸᑦ

« propres aux Inuits, fondées sur des données probantes et de portée internationale (ITK et al., 2017, p. 3). L'IQ se fonde sur quatre principes (maligait) :

1. travailler pour le bien commun;
2. respecter la vie sous toutes ses formes;
3. maintenir l'harmonie et l'équilibre;
4. préparer l'avenir de manière continue (Tagalik, 2010).

Ces enseignements visent à « soutenir chaque enfant afin qu'il devienne une personne compétente qui peut aspirer à une bonne vie » (Childcare Section, 2023, p. 6). En pratique, les programmes d'AGJE pertinents contribuent à promouvoir la culture et la langue inuites par des liens avec des membres de la famille et des Aînés qui livrent des enseignements sur la terre, la mer et les glaces, les plantes et les animaux, y compris les aliments traditionnels sains » (Rowan, 2011, cité dans ITK et al., 2017, p. 7). Ce faisant, les enfants deviennent heureux et fiers, et développent un fort sentiment d'identité et d'appartenance » (Childcare Section, 2023, p. 6).²

Le gouvernement fédéral du Canada proclame ces qualités dans le Cadre d'apprentissage et de garde de jeunes enfants autochtones, élaboré conjointement avec les gouvernements et des organismes des Premières Nations, inuits et métis aux échelons national, régional et communautaire, et publié en 2018. Le cadre définit

nos visions, nos voies à suivre et nos principes communs visant à garantir que tous les enfants des Premières Nations, inuits et métis « aient la possibilité de participer à des programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants de haute qualité qui sont ancrés dans la culture » (ESDC, 2018, p. 2). Le cadre énonce des approches en matière d'AGJE qui sont fondées sur les distinctions, et qui offrent aux parents et aux familles un soutien global pour qu'ils participent à leur culture et à leur langue », qui renforcent les liens avec la communauté, et qui s'harmonisent aux priorités uniques en matière de santé, d'éducation et de services sociaux des familles et communautés des Premières Nations, inuites et métisses (ESDC, 2018, p. 3).

Toutefois, les enfants et les familles autochtones continuent de se voir refuser l'accès à des programmes d'AGJE de qualité et qui sont ancrés dans la culture (Gerlach et al., 2021). Certains des obstacles comprennent, par exemple :

- l'absence de transport,
- la honte possible vécue par les familles qui tentent de répondre aux besoins de leurs enfants,
- la méfiance envers les services de garde d'enfants,
- le manque de financement adéquat pour les programmes d'AGJE,
- le manque de places en garderie,
- l'absence de services de garde adaptés à la culture,
- l'inaccessibilité au chapitre des coûts, et

- des mesures de soutien à la famille limitées (Freeborn et al., 2023).

Le manque de financement pour les programmes d'AGJE est particulièrement criant dans les communautés inuites. Les Inuits vivent principalement dans l'Inuit Nunangat, les terres ancestrales traditionnelles des Inuites, qui comprend quatre régions visées par des revendications territoriales dans l'Arctique canadien :

1. le Nunatsiavut (Terre-Neuve-et-Labrador),
2. le Nunavik (Nord du Québec),
3. le Nunavut, et
4. l'Inuvialuit (l'ouest de l'Arctique canadien).

Cette région compte 49 communautés et en 2017, 10 de ces communautés n'avaient aucune garderie agréée, 27 d'entre elles n'avaient pas de Programme d'aide préscolaire, et toutes les garderies sauf une comptaient une liste d'attente (ITK et al., 2017).

À ces obstacles s'ajoute le défi lié à la formation et au recrutement d'éducateurs de la petite enfance qualifiés qui possèdent les connaissances et les compétences nécessaires en vue de créer un milieu de service de garde sécuritaire et de confiance, adapté à la culture des enfants et familles autochtones (Gerlach et al., 2021; Murdock et al., sous presse). Cette fiche d'information présente les conclusions d'une analyse

² La section des services de garde à l'enfance (2023) décrit un programme en matière d'Inunnguiniq (l'art d'élever les enfants) propre aux Inuits prévu par l'Administration régionale Kativik devant être mis en œuvre dans toutes les garderies du Nunavik.

environnementale des programmes de formation sur les programmes d'AGJE, et leur contenu, à l'échelle du Canada, qui offrent une formation aux éducateurs de la petite enfance qui met l'accent sur le travail auprès de familles et de communautés inuites. Plus précisément, l'analyse examine les caractéristiques des programmes d'AGJE, y compris :

- le lieu de la formation,
- le mode de prestation de la formation,
- le type de programme de formation,
- l'intégration du savoir, de la vision du monde, des approches et des points de vue inuits par rapport aux programmes, et
- l'obligation d'effectuer des stages ou des stages pratiques dans une communauté inuite.

Des programmes pertinents ont été trouvés grâce à une recherche sur Internet, en utilisant le terme « Inuit », ainsi qu'une combinaison des mots-clés « petite enfance/ apprentissage des jeunes enfants/ services de garde », « éducateurs », et « programmes de formation ». Tous les programmes pouvant être spécialement adaptés à un contexte d'AGJE inuits, y compris les programmes d'enseignement de la maternelle à la septième année, ont été intégrés. Une fois que les programmes ont été cernés, on examina la description des programmes et des cours afin de déterminer les cours portant spécifiquement sur les Inuits ou dont la description indiquait

explicitement qu'un contenu centré sur les Inuits serait abordé, et d'identifier les thèmes inuits abordés dans le cadre de ces cours. Toutefois, comme les programmes manquaient souvent de préciser les cours ou thèmes inuits abordés, mais utilisaient plutôt le terme plus inclusif « autochtone », cette analyse comprend des programmes et un contenu de cours à la fois propres aux Inuits, mais qui visent également de façon plus générale les Autochtones. Il est important de souligner que le langage utilisé dans le cadre de la description des programmes et des cours correspond aux renseignements accessibles au public en ligne. Aucun effort n'a été déployé pour communiquer avec les directeurs des programmes en vue de clarifier les renseignements fournis ou obtenir plus de précisions.

Ce travail vise à compléter le travail antérieur réalisé par le Centre de collaboration nationale de la santé autochtone (CCNSA), financé par Emploi et Développement social Canada (EDSC), qui consistait en une analyse environnementale des programmes d'AGJE à l'intention des éducateurs qui œuvrent dans les communautés des Premières Nations à travers le Canada (voir Murdock et al., sous presse).

Programmes de formation sur les programmes d'AGJE à l'intention des Inuits

L'accès à des programmes de formation et à des certifications sur les programmes d'AGJE destinés

aux Inuits vivant dans l'Inuit Nunangat est limité (ITK, 2023). Peu d'établissements d'enseignement postsecondaires sur les terres traditionnelles ancestrales des Inuits offrent ce genre de programme ou un accès à des possibilités d'enseignement à distance (ITK, 2023). C'est pourquoi les étudiants aspirants pourraient devoir suivre cette formation loin de leurs communautés d'origine, ce qui entraîne des coûts élevés sur les plans personnel et économique. Cette réalité pourrait constituer un obstacle important à la création d'une main-d'œuvre inuite qualifiée dans le domaine de l'AGJE. Les possibilités de perfectionnement professionnel sont également extrêmement limitées dans la région.³

L'analyse environnementale a permis de cerner six établissements d'enseignement postsecondaire à l'échelle du pays qui offrent des programmes de formation sur l'AGJE considérés comme étant accessibles par les futurs éducateurs inuits. La présente section examine dans quelle mesure le savoir, les visions du monde, les approches et les points de vue inuits étaient intégrés aux programmes de formation sur l'AGJE offerts à l'Université McGill, à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), au College of the North Atlantic, au Labrador Institute de l'Université Memorial, à l'Aurora College, et au Nunavut Arctic College. On y examine également les caractéristiques qui améliorent l'accès à la formation des étudiants aspirants inuits.

³ L'ITK (2023) a cerné des possibilités de perfectionnement professionnel en AGJE dans seulement deux régions inuites – le Nunatsiavut et le Nunavik, dont la formation offerte au Nunatsiavut se limite au trouble du spectre d'alcoolisation fœtale.

Région du Nunavik

Les programmes de formation sur l'AGJE les plus accessibles aux Inuits vivant au Nunavik sont offerts à l'Université McGill et à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Ces deux établissements offrent uniquement des programmes éducatifs pouvant être adaptés à un contexte de maternelle inuite.

Université McGill

L'Université McGill offre un programme de baccalauréat et de certificat dans des programmes d'enseignement. Son *baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire (études des Premières Nations et des Inuits)*, élaboré en collaboration avec l'Office of First Nations and Inuit Education (bureau de l'éducation des Premières Nations et des Inuits) de l'Université McGill et des autorités partenaires chargées de l'éducation des Inuits, est offert dans des collectivités inuites choisies. La participation à ce programme dépend de la satisfaction aux exigences des programmes d'enseignement de l'Université McGill, ainsi que de l'achèvement de cours mettant l'accent sur la préservation de la langue et de la culture, et sur l'apprentissage autochtone inspiré de la terre.

Les étudiants de première année doivent cumuler un minimum de 30 crédits dans des cours d'introduction qui portent sur des matières enseignées à l'école primaire, dont certains portent exclusivement sur des contextes liés aux Premières Nations et à l'apprentissage des jeunes enfants. Les étudiants doivent ensuite cumuler 78 crédits supplémentaires

pour obtenir leur diplôme en enseignement. Parmi les cours obligatoires offerts, les étudiants qui choisissent de se spécialiser en éducation des Inuits doivent suivre deux cours de langue inuite et deux cours qui portent exclusivement sur les contextes éducatifs et les points de vue sur l'apprentissage autochtones. Il est possible de personnaliser davantage le programme en vue de renforcer la capacité des éducateurs inuits en AGJE grâce à un plus grand choix de cours optionnels consacrés à l'apprentissage des jeunes enfants, et des cours complémentaires axés sur les autochtones et les Inuits, entre autres :

- « Cultural Skills 1 et 2 » (compétences culturelles)
- « Indigenous Physical Activities » (activités physiques autochtones),
- « Reading Methodologies in Inuktitut/Cree » (méthodologie de lecture en Inuktitut/cree)
- « Reading & Writing Inuktitut/ Cree » (lecture et écriture en Inuktitut/cree),
- « Indigenous Land-based Pedagogy » (pédagogie autochtone inspirée de la terre).
- « Cultural Values & Socialization » (valeurs culturelles et socialisation), et
- « First Nations & Inuit Curriculum » (programme d'études des Premières Nations et inuit).

Les étudiants doivent également effectuer quatre stages pratiques dans leur communauté d'origine.

Le programme de certificat en enseignement pour les Premières Nations et les Inuits de l'Université McGill, élaboré en partenariat avec Kativik Ilisarniliriniq, peut également être adapté à un contexte de

maternelle. Il est possible de suivre ce programme de 60 crédits dans la communauté, et dans certains cas, entièrement dans la langue inuktitute, à temps plein ou à temps partiel. Les dates de début sont flexibles, selon les préférences de Kativik Ilisarniliriniq. Les étudiants doivent suivre neuf cours – dont un axé sur les Autochtones (EDEM 502: Indigenous Family Dynamics & Supporting Institutions [dynamique de la famille autochtone et organismes de soutien]). Ils doivent également réussir deux cours à partir d'une liste approuvée de cours complémentaires, dont trois options se concentrent sur les langues inuites : EDEC 289: Inuktitut Orthography & Grammar (orthographe et grammaire inuktitute), EDEC 342: Intermediate Indigenous Language (langue autochtone de niveau intermédiaire), et EDEC 344: Advanced Indigenous Language (langue autochtone de niveau avancé). Les étudiants doivent aussi effectuer trois stages pratiques qui, bien que cela n'est pas précisé, auraient vraisemblablement lieu dans une collectivité inuite.

En outre, les étudiants doivent cumuler un nombre déterminé d'unités à partir d'une liste approuvée de cours pour chacun des trois volets d'enseignement (c.-à-d. enseignement général, éducation physique, culture et langue). Le programme d'étude inuit dépendra alors du volet choisi. L'obtention de 27 crédits est nécessaire pour le volet enseignement général, dont deux dans des cours axés sur les Inuits (EDEC 248: Reading & Writing Inuktitut [lecture et écriture inuktitute] et EDEA 242: Cultural Skills [compétences culturelles],

qui porte sur les arts, la musique et l'artisanat), et un dans un cours dont le contenu porte explicitement sur les Autochtones (EDEE 253: Kindergarten Classroom Pedagogy [pédagogie dans la classe maternelle]). L'étudiant doit cumuler 21 crédits supplémentaires pour le volet éducation physique, dont un seulement doit être en lien avec un cours axé sur les Autochtones – EDKP 241: Indigenous Physical Activities (activités physiques autochtones). Le volet culture et langue nécessite l'obtention de 27 crédits supplémentaires, dont presque tous portent sur les Autochtones ou les Inuits, et comprennent des thèmes liés aux compétences culturelles, au langage et à l'alphabétisation, aux compétences essentielles, à l'activité physique autochtone, au récit autochtone et à la création littéraire, et à la tradition orale et l'histoire familiale. À la fin du programme, les diplômés obtiennent une certification du ministère de l'Éducation leur permettant d'enseigner au niveau primaire.

L'Université McGill offre également le programme de certificat en leadership pédagogique pour les Premières Nations et les Inuits. Toutefois, ce programme n'est pas adapté spécialement au contexte de l'AGJE.

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) offre trois programmes de certificats ou de formation courte grâce à l'unité d'enseignement et de recherche (UER) en sciences de l'éducation, qui soutient divers projets communautaires en éducation. La prestation dans la communauté des options de programmes de certificats ou de formation courte est assurée par des professeurs ou des chargés de cours pouvant demeurer dans la région du Nunavik pendant plus d'une session; les sessions peuvent donc être intensives. Le soutien à la gestion de projets et le soutien pédagogique aux étudiants sont offerts par vidéoconférence ou téléconférence qui assure la liaison entre les deux communautés inuites d'Ivujivik et de Puvirnituq et les campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or de l'UQAT. L'UQAT offre également un programme de baccalauréat en enseignement pouvant être adapté au contexte de l'AGJE.

De ces programmes de certificat ou de formation courte, l'université offre le programme de certificat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire en milieu nordique, de 42 crédits. Pour l'obtenir, les étudiants doivent réussir 14 cours, dont un est complémentaire. Parmi les cours obligatoires, quatre se concentrent exclusivement sur les Inuits dans un milieu nordique (c.-à-d. DID 1343: Writing Inuktitut: Teaching and Learning [écriture de l'Inuktitut : enseignement et apprentissage]; EDU 1438: Cultural Identity and Education [identité culturelle et éducation],

EDU 2342: Cultural Identity and the Social World in the Northern Context [identité culturelle et monde social en milieu nordique], et LIN 1341: Structure of Inuktitut [structure de l'inuktitut]). Trois cours obligatoires supplémentaires renferment un contenu explicitement inuit ou autochtone (le cours EDU 1340: Introduction to the Teaching Profession and Methodology of Academic Intellectual Work [introduction à la profession et aux méthodologies d'enseignement du travail académique et intellectuel] comprend du contenu sur l'enseignement au Nunavik; le cours EDU 1433: Adult-Child Educational Relationship [relation pédagogique adulte-enfant] renferme du contenu sur les pensionnats indiens; et le cours EDU 2341: Pedagogical Use of Media Technologies [utilisation pédagogique des technologies multimédia] inclut du contenu sur l'identité culturelle). Les étudiants doivent effectuer un stage dans une communauté inuite, et ont l'option de choisir parmi au moins trois cours complémentaires axés sur les Inuits.

Le programme de formation courte en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire en milieu nordique se veut une formation de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants inuits. Pour le réussir, les étudiants doivent cumuler 18 crédits, y compris ceux obtenus dans la cadre de cours sur la lecture en langue inuktitute, l'enseignement de la géométrie et de la mesure en langue inuktitute, et les approches inuites traditionnelles relatives à l'enseignement aux enfants, et effectuer un stage en milieu inuit.



Le programme Certificat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire en milieu nordique II vise à poursuivre la formation des enseignants inuits des niveaux préscolaire et primaire. Ces derniers doivent réussir 11 cours (33 crédits), dont un est complémentaire. Plusieurs des cours obligatoires se concentrent sur les Inuits, y compris des cours portant sur :

- lire et écrire l'inuktitut,
- la littérature inuites
- le système scolaire interculturel du Nunavik⁴,
- l'enseignement et l'apprentissage des sciences et de la technologie dans les écoles préscolaires et primaires du Nunavik,
- le monde social dans le contexte des Inuits du nord, et
- les connaissances essentielles en création plastique dans les écoles préscolaires et primaires du Nunavik.

Le programme prévoit également un stage dans une communauté inuite.

Un quatrième programme – Certificat de développement de la pratique enseignante au primaire en milieu nordique – vise également à améliorer la pratique professionnelle des éducateurs inuits. Il nécessite la réussite de sept cours, y compris trois cours centrés sur les Inuits (un dont le contenu indiqué porte explicitement sur les Inuits) et un stage dans une communauté inuite. Les cours centrés sur les Inuits comprennent les suivants :

DID 1842: Teaching and Learning Sciences and Technology in Nunavik Kindergarten and Elementary School (enseignement et apprentissage des sciences et de la technologie dans les écoles préscolaires et primaires du Nunavik); DID 1842: Teaching and Learning Inuit History in Relations with the Contemporary World (enseignement et apprentissage de l'histoire inuit dans les relations avec le monde contemporain); et LIN 1344: Inuktitut Orthography, Phonology and Morphology (orthographe, phonologie et morphologie de l'inuktitut). La description du cours EDU 2346: Educational Training Project and Institutional Development (projet de formation pédagogique et développement institutionnel) mentionne explicitement que le contenu inuit est abordé de manière à favoriser l'utilisation de la langue inuktitut dans le cadre d'un projet de formation individuel d'un étudiant. Pour réussir le programme, les étudiants doivent également effectuer un stage dans une communauté inuite.

L'UQAT offre également un *baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire* qui vise tout spécialement les Premières Nations.⁵ Il a été désigné comme l'un de plusieurs programmes élaborés à l'intention des étudiants des Premières Nations et inuits qui misent sur des approches pédagogiques visant à intégrer les perspectives autochtones (UQAT, 2025, n.p.). Malgré cette orientation, un examen des descriptions des cours a

révélé qu'aucun des cours obligatoires ne portait exclusivement sur les populations et les milieux inuits, alors qu'un seul cours mentionnait explicitement qu'un contenu autochtone y était intégré. Par conséquent, la mesure dans laquelle un contenu inuit était intégré n'a pu être entièrement établie. Les étudiants devaient également réussir deux cours à partir d'une liste de cinq cours de perfectionnement (la description d'un de ces cours indiquait explicitement que ce cours renfermait un contenu autochtone). Les étudiants devraient également cinq stages, qui pouvaient avoir lieu dans un milieu inuit.

Nunatsiavut

Les programmes de formation en AGJE les plus accessibles dans la région du Nunatsiavut sont offerts au College of the North Atlantic et au Labrador Institute de l'Université Memorial. Toutefois, seul un de ces programmes semblait intégrer un contenu explicitement inuit.

College of the North Atlantic, Terre-Neuve et Labrador

Le College of the North Atlantic offre cinq programmes distincts d'une durée d'un an pouvant être superposés et combinés en deux volets séparés en vue d'obtenir un *baccalauréat en arts appliqués : éducation de la petite enfance*. Ces programmes ne sont pas spécifiquement adaptés aux éducateurs qui travaillent dans les

⁴ Le cours enseigne la structure, le fonctionnement et le contexte des systèmes scolaires dans les régions du nord, le système scolaire du Québec en tant qu'institution sociale, l'histoire des établissements d'enseignement et de ses répercussions socioculturelles sur les collectivités du nord.

⁵ Pour de plus amples renseignements, veuillez vous reporter à : <https://www.uqat.ca/etudes/education/baccalaureat-en-education-prescolaire-et-en-enseignement-primaire/>

communautés inuites, et ne sont pas habituellement offerts dans les communautés inuites;⁶ toutefois, une bonne partie de la formation est accessible en ligne, par prestation synchrone ou asynchrone⁷, et peut donc être effectuée à distance (ITK, 2023).

Le programme de *certificat en éducation de la petite enfance* est offert pendant la première année, soit au moyen d'une formation en personne au campus Labrador West ou d'une formation synchrone ou asynchrone en ligne. Les étudiants doivent réussir 13 cours, dont aucun ne porte exclusivement sur un contenu inuit. Les étudiants peuvent également choisir d'effectuer leurs deux stages pratiques en milieu inuit.

Le programme de *diplôme en éducation de la petite enfance* s'ajoute au programme de certificat, et est offert dès la deuxième année, en ligne en format synchrone ou asynchrone, ou en personne aux campus Carbonear, Corner Brook, Gander, Port aux Basques, et Prince Philip Drive. Les étudiants doivent réussir 13 cours supplémentaires, dont aucun n'est axé sur les Inuits, et deux stages pratiques supplémentaires pouvant avoir lieu en milieu inuit.

Le programme Early Childhood Education Administrative Leadership Advanced Diploma (diplôme avancé en leadership administratif en éducation à la petite enfance) est l'un des deux volets pouvant se superposer au

programme de diplôme, et servir à compléter la troisième année d'un *baccalauréat en éducation de la petite enfance*. Il est offert en ligne en format asynchrone, et les étudiants doivent réussir 10 cours, dont aucun ne porte exclusivement sur des contextes d'AGJE inuits. Un cours – EE3020: Culture & Diversity (culture et diversité) – peut inclure un contenu inuit associé aux questions d'équité et de justice sociale, mais cela n'est pas explicitement mentionné dans la description du cours.

Le programme Early Childhood Education Advanced Studies in Inclusive Practice Advanced Diploma (diplôme avancé en études avancées sur l'éducation de la petite enfance en pratique inclusive) est le deuxième des volets pouvant se superposer au programme de diplôme, et servir à compléter la troisième année d'un *baccalauréat en éducation de la petite enfance*. Il est offert en ligne en format asynchrone, et les étudiants doivent réussir 10 cours, dont aucun ne porte exclusivement sur l'AGJE en milieu inuit. Un cours – EE 3120: Trauma and Loss (traumatisme et perte) – peut inclure un contenu inuit associé à la pratique qui tient compte des traumatismes, mais cela n'est pas explicitement mentionné dans la description du cours.

Enfin, il est possible de superposer le *baccalauréat en éducation de la petite enfance* à l'un ou l'autre des deux volets de diplôme avancé; les étudiants doivent alors achever une quatrième année d'étude, qui comprend 10

cours supplémentaires. Un de ces cours est axé sur les Autochtones, mais non sur les Inuits (EE 4040: Indigenous Peoples and Education [peuples autochtones et éducation]). Il aborde la Commission de vérité et de réconciliation, la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, le colonialisme et ses répercussions, les médias et les ressources créées par les Autochtones et la pratique et les programmes adaptés à la culture. Le programme est offert en ligne en format asynchrone.

Labrador Institute de l'Université Memorial

Le Labrador Institute de l'Université Memorial a récemment élaboré une option de formation des enseignants en milieu communautaire – le programme de baccalauréat en éducation (primaire/élémentaire pour le Nunatsiavut) (Memorial University, n.d.). Élaboré en partenariat avec l'Université Memorial, le gouvernement du Nunatsiavut, le Labrador Institute, la faculté d'éducation du College of the North Atlantic, et le Newfoundland and Labrador English School District, le programme de quatre ans (150 crédits) est offert à Happy Valley-Goose Bay, au Labrador, et comprend un volet sur la langue inuktitut; toutefois, on ignore si le programme peut être adapté à un contexte d'apprentissage de la petite enfance, car le calendrier des cours n'est pas accessible aux personnes extérieures à la communauté universitaire.

⁶ Un projet pilote de formation en communauté sur l'AGJE a eu lieu à Main, et comportait un volet sur les connaissances et les pratiques culturelles inuites. L'initiative a été particulièrement réussie, mais n'a pas été répétée (S. Tagalik, communication personnelle, 2025).

⁷ La prestation synchrone d'un cours survient en temps réel; les étudiants et les formateurs interagissent en direct grâce à des plateformes en ligne, comme Zoom, selon un horaire spécifique. En revanche, la prestation asynchrone permet aux étudiants d'accéder à des documents et ressources, et de terminer des travaux à leur propre rythme, sans rencontres planifiées.

Inuvialuit

Aurora College

Le programme de formation sur l'AGJE le plus accessible aux Inuits qui vivent dans la région d'Inuvialuit est offert par l'Aurora College. En plus d'être l'établissement d'enseignement postsecondaire le plus proche géographiquement, il offre également une accessibilité améliorée par d'autres moyens. L'Aurora College offre des programmes de formation sur l'AGJE permettant d'obtenir un certificat (un an) et un diplôme (deux ans) qui peuvent être offerts à distance ou en personne au campus North Slave de Yellowknife, aux Territoires du Nord-Ouest. De plus, les Inuits qui habitent la région d'Inuvialuit peuvent obtenir une aide financière en vue d'achever leur formation à l'Aurora College par le truchement de l'Inuvialuit Regional Corporation (ITK, 2023). Néanmoins, il est difficile de déterminer la mesure dans laquelle le collège offre des formations adaptées à la culture aux aspirants éducateurs inuits, en se fondant sur la description des programmes et des cours.

Le programme de certification de l'Aurora College comprend 10 cours obligatoires, dont deux qui sont axés sur l'AGJE en contexte autochtone. Le cours ELCC 0101: Cultural Competency in Early Learning and Child Care (compétences culturelles en apprentissage et garde de jeunes enfants) porte sur l'intégration de la compréhension et des enseignements culturels autochtones dans la pratique quotidienne, alors que le cours ELCC 0112: Applied on the Land Learning (mise en pratique de l'apprentissage inspiré de la terre) porte sur l'apprentissage autochtone

inspiré de la terre, les interactions avec les Aînés locaux et les détenteurs de connaissances, la revitalisation des langues et des cultures autochtones, et la compréhension des bases du savoir autochtone. Aucun de ces cours n'est axé exclusivement sur les Inuits, mais il est possible qu'ils intègrent un certain contenu inuit. Le programme de certificat comprend également un stage pratique pouvant avoir lieu dans un milieu d'AGJE inuits.

Le programme de diplôme en AGJE de l'Aurora College se superpose au programme de certificat dès la deuxième année d'étude. Les étudiants doivent réussir neuf cours supplémentaires, dont deux sont axés sur l'AGJE en contexte autochtone. Le contenu du cours ELCC 0201: Cultural Competency in Early Learning and Child Care II (compétences culturelles en apprentissage et garde de jeunes enfants) porte notamment sur l'histoire des Territoires du Nord-Ouest, les contextes culturels actuels, les relations avec les Autochtones, les politiques et ententes gouvernementales ayant une incidence sur les familles et les communautés autochtones, les droits des peuples autochtones, et la conception des activités éducatives en fonction des programmes d'études autochtones du nord. Le cours ELCC 0214: Applied on the Land Learning II (mise en pratique de l'apprentissage inspiré de la terre) comprend un contenu qui porte sur les expériences autochtones sur les terres, les cultures et les modes de vie traditionnels autochtones, la revitalisation des langues et cultures autochtones, et l'application des approches pédagogiques occidentales et autochtones. Trois cours supplémentaires offrent un contenu explicitement axé sur les

Autochtones, notamment : ELCC 0205: Philosophy of Early Learning and Child Care (philosophie de l'apprentissage et de la garde de jeunes enfants, ELCC 0206: Ecology of the Family and Community (écologie de la famille et de la communauté), et ELCC 0213: Applied Play-Based Learning II (apprentissage appliqué par le jeu). Bien qu'aucun de ces cours ne soit axé exclusivement sur les Inuits, ils peuvent toutefois comprendre un certain contenu inuit. Les étudiants doivent également effectuer un stage pratique pouvant avoir lieu dans un milieu d'AGJE inuits.

Nunavut

Collège de l'Arctique du Nunavut

Le Collège de l'Arctique du Nunavut offre le programme de formation sur l'AGJE le plus accessibles pour les Inuits qui vivent à Nunavut. En tant qu'établissement d'enseignement postsecondaire financé par les fonds publics dans une région à prédominance inuite, le collège offre des programmes considérés comme dirigés par des Inuits, même s'ils ne sont pas spécifiquement désignés comme étant des programmes de formation sur l'AGJE inuits. Le collège offre une formation en communauté ou un enseignement à distance dans certaines régions à l'échelle du territoire (ITK, 2023).

Le Collège de l'Arctique du Nunavut offre deux programmes d'éducation de la petite enfance : un programme de certificat appliqué en éducation de la petite enfance et un programme de diplôme (Nunavut Arctic College, n.d.-a). Le programme de certificat appliqué est adapté en vue

de répondre aux besoins logistiques des communautés du Nunavut, et offre une formation sur place dans le cadre d'une série intensive de cours accrédités, d'une durée de trois semaines, offerts dans les régions de Kivalliq et de Qikiqtaaluk (Rankin Inlet, Arviat, Coral Harbour et Iqaluit). Le programme de diplôme est un programme accrédité de deux ans qui se superpose au programme de certificat dès la deuxième année d'enseignement. Bien qu'aucune description de ces cours ne soit accessible en ligne, la mission du collège constitue notamment à « rendre plus accessibles les bénéfices des connaissances traditionnelles inuites et de la science du sud », et sa vision consiste, entre autres, à promouvoir « les possibilités, l'innovation et le leadership, tout en enrichissant les connaissances liées à la langue et à la culture inuites afin de permettre à tous les apprenants à assumer fièrement leur rôle au

Nunavut et au-delà » (Nunavut Arctic College, n.d.-b). En se fondant sur les énoncés de mission et de vision du collège, on peut supposer que ses programmes d'éducation de la petite enfance renferment un contenu inuit qui les oriente. Les étudiants pourraient également devoir effectuer un stage pratique dans un milieu inuit.

Contenu inuit dans les programmes de formation sur l'AGJE dans d'autres établissements postsecondaire

En plus d'avoir accès aux programmes susmentionnés, les étudiants inuits ont quelques options à leur disposition leur permettant d'en apprendre davantage sur les enfants inuits dans un contexte d'AGJE dans le cadre de programmes offerts

par d'autres grands établissements d'enseignement postsecondaire à travers le Canada, par leurs choix de cours optionnels ou leurs décisions concernant l'endroit où ils souhaitent effectuer leurs stages ou leurs stages pratiques. Par exemple, l'Université de la Saskatchewan (n.d.) offre un programme de formation à l'enseignement pouvant être adapté à un contexte de formation sur l'AGJE autochtones, et offre un vaste éventail de cours optionnels qui intègrent un contenu autochtone, y compris le cours EIND 380, qui intègre les arts culturels des peuples des Premières Nations, des Inuits et des Métis à des programmes scolaires. Toutefois, ces programmes ne ciblent aucun contexte particulier en matière de formation sur l'AGJE inuits, et sous-entendent que les aspirants étudiants doivent quitter leur communauté d'origine afin de poursuivre leurs études.



© 2018 Nunatsiaq News et Jim Bell, photographe. Jeunes interprètes de chant guttural qui se sont produites lors de l'événement d'Embrace Life, à Ottawa, le 10 septembre 2018. Photo reproduite avec autorisation. Source : https://nunatsiaq.com/stories/article/65674itk_president_praises_new_indigenous_early_learning_and_child_care_fra/



Conclusion

Cet examen a permis de découvrir 17 programmes de formation sur l'AGJE, offerts par six établissements d'enseignement postsecondaire, qui sont ou qui peuvent être adaptés à un contexte d'AGJE inuits. La prestation de la plupart de ces programmes s'effectue à l'échelle locale, dans des communautés ou par apprentissage à distance. Dans certains cas, l'accessibilité à ces programmes est davantage améliorée grâce à une aide financière offerte aux étudiants. La description de neuf de ces programmes indique clairement qu'ils renferment du contenu qui porte spécifiquement sur les Inuits, alors que trois autres programmes intègrent un contenu propre aux Autochtones.

En ce qui a trait au contenu adapté sur le plan culturel dans la description de ces programmes, l'accent est le plus souvent placé sur le développement des langues inuites, mais on aborde également l'apprentissage inspiré de la terre et la pédagogie inuite, les valeurs et compétences culturelles, et les contextes d'apprentissage des Inuits. On accorde moins d'attention à la musique, aux arts, à la danse, à la santé et aux pratiques qui tiennent compte des traumatismes inuits. Le contenu propre aux Autochtones abordé tend à privilégier les droits des peuples autochtones, la réconciliation et les répercussions du colonialisme. Ainsi, les programmes de formation sur l'AGJE à l'intention des Inuits cadrent légèrement avec les caractéristiques des programmes d'AGJE qui sont adaptés à la culture et de haute qualité, à l'intention des enfants et familles inuits cernés dans les travaux de recherche et d'analyse (Elek et al., 2020; ESDC, 2018; Murdock et al., sous presse). Cela dit, l'accès à des programmes d'AGJE de qualité par les enfants et les familles inuits pourrait être amélioré davantage en intégrant les perspectives, les visions du monde et les approches inuites dans les programmes de

formation sur l'AGJE offerts à distance, comme ceux offerts par l'Aurora College et le Collège de l'Arctique du Nunavut, Terre-Neuve-et-Labrador, et en mettant davantage l'accent sur les contextes d'AGJE dans les programmes de formation à l'enseignement à l'intention des Inuits, comme ceux offerts par l'Université McGill et l'UQAT.

Mis à part les 17 programmes de formation susmentionnés, l'accès à une formation sur l'AGJE adaptés à la culture à l'intention des aspirants étudiants inuits est très limité dans les autres grands établissements d'enseignement postsecondaire financés par les fonds publics à l'échelle du Canada. Bien que ces programmes réguliers puissent offrir certaines occasions permettant d'en apprendre plus au sujet des contextes d'AGJE inuits, la mesure dans laquelle ils répondent aux besoins des enfants et des familles inuits demeure incertaine (Murdock et al., sous presse). Les programmes de formation sur l'AGJE propres aux Inuits conviennent davantage à la prestation d'une formation adaptée à la culture aux éducateurs de la petite enfance et de la garde de jeunes enfants qui souhaitent travailler dans leur communauté d'origine. Le fait de supprimer les obstacles à la formation adaptée à la culture au profit des aspirants éducateurs inuits en AGJE, ce qui comprend un accès amélioré à des possibilités d'apprentissage dans la communauté et à distance, une intégration accrue des connaissances, visions du monde et perspectives inuites dans le contenu, et une aide financière accrue, est essentiel en vue de créer une main-d'œuvre qualifiée en AGJE issue des collectivités inuites et, ultérieurement, d'améliorer l'accès à des possibilités d'apprentissage de qualité, adaptées à la culture à l'intention des jeunes enfants inuits et leurs familles.

Bibliographie (en anglais seulement)

- Childcare Section. (2023). *Nunavik childcare curriculum*. <https://www.nunavikchildcare.ca/en/childcare-curriculum>
- Elek, C., Gubhaju, L., Lloyd-Johnsen, C., Eades, S., & Goldfeld, S. (2020). Can early childhood education programs support positive outcomes for Indigenous children? A systematic review of international literature. *Educational Research Review*, 31, 100363.
- Employment and Social Development Canada (ESDC). (2018). *Indigenous Early Learning and Child Care Framework*. Government of Canada. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/programs/indigenous-early-learning/2018-framework.html>
- Ezekwem-Obi, A., Blythe, S., & Grace, R. (2025). “Your culture is in you”: Cultural identity and connection for children from diverse backgrounds in care: A scoping review of child perspectives. *Child Protection and Practice*, 5, 100134.
- Freeborn, C., Mardhani-Bayne, A., & Soetaert, C. (2023). Quality and educator dispositions for Indigenous families in the urban early learning and child care context: A scoping review. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17, 6.
- Gerlach, A., Gulamhusein, S., Varley, L., & Perron, M. (2021). Structural challenges and inequities in operating urban Indigenous early learning and child care programs in British Columbia. *Journal of Childhood Studies*, 46(2), 1-19.
- Inuit Tapiriit Kanatami (ITK). (2023). *Understanding the training needs of early childhood educators across Inuit Nunangat*. https://www.oise.utoronto.ca/home/sites/default/files/2023-09/nu_01_07_14_-_understandingtraining_needs-final.pdf
- Inuit Tapiriit Kanatami (ITK), Pauktuutit Inuit Women of Canada, & Tungasuvvingat Inuit. (2017). *Inuit submission to Employment and Social Development Canada regarding National Indigenous Early Learning and Childcare Framework*. <https://www.itk.ca/wp-content/uploads/2018/04/National-Indigenous-Early-Learning-and-Child-Care-Report.pdf>
- Memorial University. (n.d.). *Teachers Encourage: Bachelor of Education (Primary/Elementary) for Nunatsiavut*. <https://www.mun.ca/educ/media/production/memorial/faculty-of-education/media-library/programs/undergraduate/primaryelementary/Nunatsiavut.pdf>
- Murdock, L., Webb, D., Halseth, R., & Greenwood, M. (In Press). *Quality care and young First Nations children: An exploration of optimal learning and development in early childhood settings on reserve*. National Collaborating Centre for Indigenous Health.
- Nunavut Arctic College. (n.d.-a). *Programs: Education*. <https://www.arcticcollege.com/education>
- Nunavut Arctic College. (n.d.-b). *About us*. <https://www.arcticcollege.com/about-2>
- Tagalik, S. (2010). *Inuit Qaujimajatuqangit: The role of Indigenous knowledge in supporting wellness in Inuit communities in Nunavut*. National Collaborating Centre for Aboriginal Health.
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). (2025). *Indigenous students*. <https://www.uqat.ca/en/indigenous-programs/>
- University of Saskatchewan. (n.d.). Indian Teacher Education Program (ITEP): Bachelor of Education (B.Ed.) – Early/Middle Years. *University Catalogue 2025-2026*. <https://programs.usask.ca/education/itep/bed-itep-early.php>

